



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

ОСНОВАНО В 1930

# НОВИНКИ

МАЙ 2023



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

# Учебные пособия

2





## Геометрия. 9 класс. Базовый уровень. Учебное пособие в 2-х частях.

**Волчеквич М. А.**

Данное учебное пособие завершает новую предметную линию по геометрии для 7—9 классов по ред. И.В. Яценко.

Книга имеет систему вопросов, упражнений и задач. Упражнения подразделяются на индивидуальные, парные и групповые, а также домашние. Задачный материал дифференцирован по уровню сложности, но отдельно выделяются ключевые задачи и задачи для домашнего решения. Имеется рубрика «Для тех, кто хочет знать больше», интересные заметки и вопросы на полях. Итоги главы включают в себя все основные определения и утверждения, но сформулированные более лаконично и удобно для запоминания, а также их зрительные эталоны. Для повторения курса геометрии 7 и 8 классов имеется раздел «Краткий справочник» по каждому классу. Приводятся задания для самопроверки и подготовки к ОГЭ. В конце пособия имеется алфавитно-предметный указатель, содержащий ссылки не только на первую часть книги, но и на вторую.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.

**Коды:** 13-2147-01, 13-2148-01,  
**Параметры:** 84\*108/16, 4 краски, 176 стр.

## Определения и утверждения к Главе 4. Окружности

<p>1. Дуга</p>	<p>2. Сектор</p>	<p>3. Сегмент</p>
<p>4. Свойство диаметра (свойство длины)</p>	<p>5. Свойство диаметра (угловой размер)</p>	<p>6. Свойство диаметра (ось симметрии)</p>
<p>7. Теорема об описанной окружности треугольника</p>	<p>8. Теорема о пересечении высот в треугольнике</p>	<p>9. Свойство/признак равнобедренной трапеции</p>
<p>10. Свойство/признак касательной</p>	<p>11. Свойство отрезков касательных в угол</p>	<p>12. Свойство окружности, вписанной в угол</p>
<p>13. Вписанная окружность треугольника</p>	<p>14. Свойство угла с вершиной в центре вписанной окружности</p>	<p>15. Длины отрезков касательных в треугольнике</p>

Повторение 8 класса

169

## Как пользоваться книгой?

Эта книга разделена на 5 глав, которые состоят из нескольких параграфов. Каждая глава имеет свой цвет — в него окрашены заголовки, замечания на полях и рисунки. На полосы того же цвета помещены формулировки теорем, которые входят в эту главу. Новые термины и слова иностранного происхождения чаще выделены *курсивом* или **полужирным шрифтом**. Все определения в книге расположены на жёлтом фоне, а все аксиомы — на сером.

Доказательства главных теорем приводятся полностью. Для остальных даются схемы — набор рисунков с указаниями для разбора под руководством учителя. Полные их доказательства помещены в приложение.

Рядом с теоретическим материалом в каждом параграфе помещены упражнения для закрепления новых знаний. После них разбираются примеры решения задач на данную тему. В конце каждого параграфа помещены задачи для самостоятельного решения трёх уровней сложности.

Некоторые параграфы содержат дополнительный материал — он помещён в специальный раздел и отмечен знаком человека, вписанного в квадрат Леонардо да Винчи.

Каждую главу завершает таблица итогов для повторения изученного материала.

*Желаем вам успехов при изучении геометрии!*



Определения

Аксиомы

Теоремы

Схема доказательства





## Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Части 1,2. Учебное пособие Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Части 1,2. Учебное пособие

Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др.

Учебные пособия входят в линию УМК А. Н. Рудякова и др., переработанную в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.

Учебники «Русский язык» для 5—9 классов (авторский коллектив: А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина) разработаны по оригинальной авторской концепции, в основе которой следование современной лингвистической теории описания естественного языка (теория лингвистического функционализма А. Н. Рудякова), опора на актуальные, передовые педагогические технологии (например, технология интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой), учёт психофизических особенностей развития современного школьника, его потребностей и интересов.

В учебных пособиях реализуются современные образовательных подходы. Задания и упражнения, направленные на закрепление учебного материала, базируются на деятельностном подходе и способствуют формированию ключевых базовых и предметных компетенций. Предусмотрено поэтапное повторение и обобщение изученного материала.

### Коды:

11-1944-01, 11-1945-01, 11-1946-01, 11-1947-01

**Параметры:** 84\*108/16,  
4 краски, 176 стр. (часть)

## § 3. Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка

### 30 Наблюдение

1. Рассмотрите группы слов. Определите, с помощью каких выделенные слова в каждой группе.

1. Спасать — спасатель, лес — лесистый, готов читать.  
2. Смотреть — высмотреть, ехать — подъехать.

3. Камень, падать — каменная; новая стройка — стенная газета — стенгазета.

2. Сделайте вывод о том, какие способы образования слов в языке и каковы их особенности.

### 31 Изучение теоретического материала

Прочитайте теоретический материал и сопоставьте его со своим морфема не участвует в образовании слов?

Словообразование — раздел науки о языке, который изучает строение слов и способы их образования.

Производное слово — слово, которое образовано от другого слова, словосочетания.

Производящая основа — основа слова, от которой образовано другое слово (учить → учитель → учитель). Словообразовательные нормы определяют порядок частей слова, образования новых слов.

Для образования слов с новым значением используются приставки и суффиксы.

В зависимости от того, какая морфема участвует в образовании слов, различают основные способы словообразования. Суффиксальный способ — образование нового слова с помощью суффикса:

учить + -тель (□) → учитель;  
белый + -изн (□) → белизна.

### 32 Словообразовательная работа

1. Укажите, от каких слов образованы данные слова. Запишите по образцу суффиксы. Сделайте вывод о том, какое значение придаёт словам суффиксы.

**Образец.** Футбол → футболист (□).

Волейболист, велосипедист, хоккеист.

2. Выпишите из орфографического словарика учебного пособия существительные, которым можно придать уменьшительно-ласкательное значение с помощью суффиксов -чик, -ик.  
3. Запишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выделите суффиксы.

Балкончик, фонарик, ...

**!** Приставочный способ — образование нового слова с помощью приставки:

до + ехать → доехать;  
при + делать → приделать.

### 33 Словообразовательная работа

1. Придайте данным словам противоположный смысл с помощью приставки пре-, за-, под- (подо-). Выделите приставки.

Уехал — приехал; ушёл, выбежал, вышел, отбежал, отошёл

2. Придайте данным словам противоположный смысл с помощью приставки без-, не-. Выделите приставки.

Вкусный — безвкусный, невкусный; радостный, известный, мотный, интересный.

**!** Приставочно-суффиксальный способ — образование новых слов при помощи приставки и суффикса:

на + матрас + -ник → наматрасник;  
у + диво + -и (ть) → удивить;  
по + русский + -и → порусски.

Словообразовательная пара — это два однокоренных слова, одно из которых образовано от другого.

Словообразовательная цепочка — это ряд однокоренных слов, которые последовательно образуются одно от другого.

Соль → солить → пересолить. Засолить → засолка.

### 36 Пунктуационно-орфографическая разминка

Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Разберите по составу сложные слова.

1. В каждой ботанической книге можно найти что-то интересное про растения. (М. Пришвин) 2. Дикое козлы красивые скалы. 3. Их полосатые пыльные и круглые помидоры щелкают вокруг. (Д. Емец) 4. У Кирилла были справедливые и дальневидные расчеты и далеко обратил он взгляд. (Ю. Нагибин) 5. Двух(?)дневные туры(?)походы, выпуск стен(?)газеты, лекций — эти мероприятия пользовались популярностью у школьников.

### 37 Игра

1. Образуйте сложные слова с помощью соединительных гласных о, е и данных суффиксов. Укажите часть речи.

Длинная, шерсть (-н-); белый, снег (-н-); разные языки (-н-); хлеб, резать (-к-); зубы, чистить (-к-); канат, ходить (-ец-); земля, проходить (-ец-); море, плавать (-тель-); сок, выжимать (-л-, -к-); газ, косить (-л-, -к-); снег, погрузить (-чик-); газ, сварить (-щик-).



2. Предложите однокласснику(це) образовать сложные слова, для этого придумайте модели слов по образцу, данному в теоретическом материале на с. 21.



Образование нового слова путём перехода из одной части речи в другую типично для имён существительных, которые образуются из прилагательных без каких-либо изменений в морфемной структуре.

Сравните: мороженое (прил.) мясо → вкусное мороженое (сущ.), столовая (прил.) комната → светлая столовая (сущ.).

### 38 Структурные аналоги

1. Определите, какими частями речи являются повторяющиеся слова. Обоснуйте своё мнение. Каким способом образованы выделенные слова? 2. Запишите предложения, подчеркните выделенные слова соответственно синтаксической роли. 3. Придумайте и запишите со словами важная, слабкое предложения по аналогии.

1. Большой мальчик уже выдвигается. — Большой начал ходить. 2. Срочно зайдите в учительскую комнату. — В учительскую набилось много народу. 3. Знакомый город! — Знакомый сказал мне, как пройти к вокзалу. 4. Рабочий инструмент был в отличном состоянии. — Рабочий задержался на стройке. 5. Первое блюдо папа любит горячим. — Я не хочу уху на первое.

### 39 Выборочно-распределительная работа

1. Устно определите, от каких слов и при помощи каких словообразовательных средств образованы данные ниже слова. Спишите слова, распределяя их по группам в зависимости от способа образования: 1) суффиксальный; 2) приставочный; 3) приставочно-суффиксальный; 4) сложение. Вставьте пропущенные буквы.

Выг., реть, э., рница, по., снежник, л., докол, к., сание, заг., реться, гр., моотвод, по.б., родок, отр., стить, р., стение, сопл., менник, прил., жение, пт., целов, приг., реть, г., рачка, во., р., сти, ск., калка, водор., сли.

2. Выделите в словах все морфемы. Морфемный состав какого слова соответствует схеме: □ + ◡ + ◡ + ◡ + ◡?

### Учись учиться

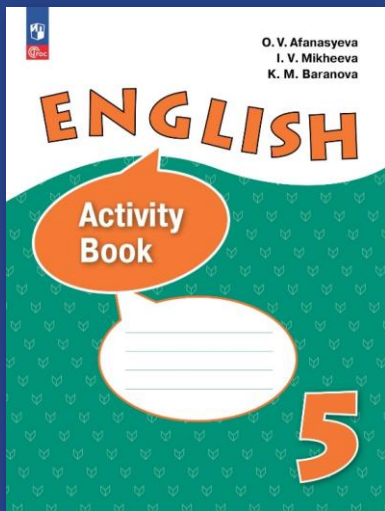
#### Словообразовательный анализ

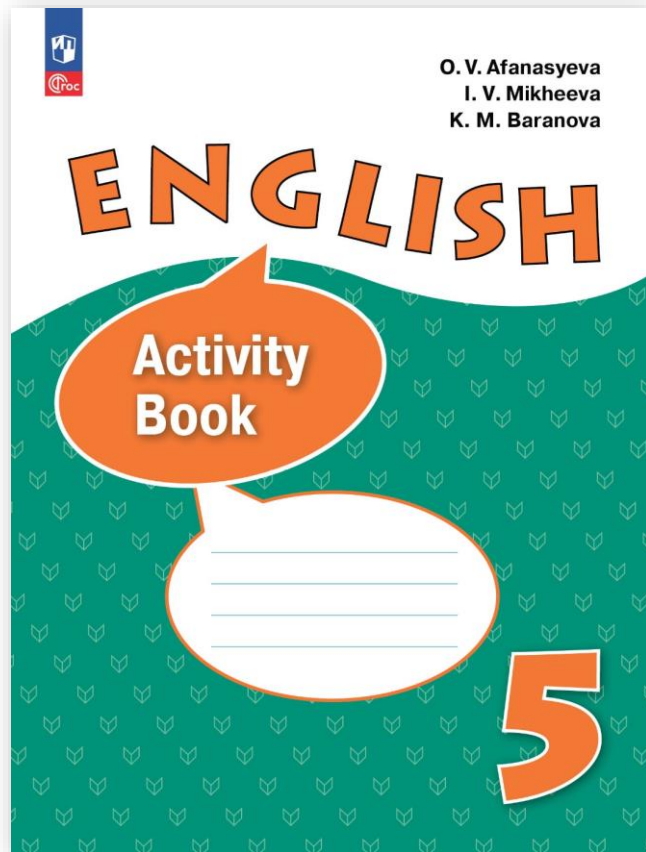
1. Найдите исходное слово (или его основу): разрузка ← разружить.  
2. Найдите в слове словообразовательную морфему (суффикс и/или приставку) и обозначьте её: разрузка.



Наличие в составе слова приставок и суффиксов не означает, что все они принимали участие в образовании данного слова. Например: в слове раскорчёвка есть приставка рас-, но она не участвовала в его образовании, так как эта приставка уже была в слове раскорчевать, от которого слово раскорчёвка образовалось при помощи суффикса -к-. Следовательно, способ образования слова раскорчёвка — суффиксальный.

# Пособия к линиям УМК



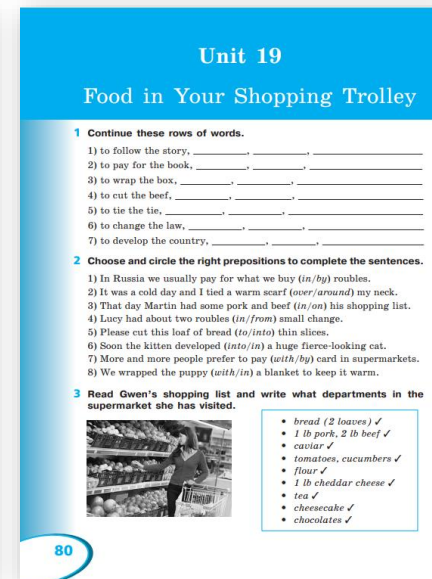
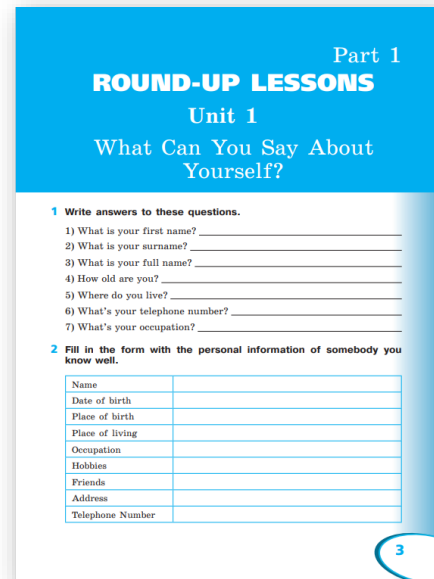


## Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Рабочая тетрадь является составной частью учебно-методического комплекта по английскому языку для 5 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка и содержит упражнения для выполнения учащимися в классе и дома.

Материал рабочей тетради соотнесен с соответствующими уроками учебника и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.



Коды: 24-7390-01

Параметры: 84\*108/16, 2 краски, 128 стр.





## Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс Гололобов Н.В.

Учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных организаций под редакцией С. Н. Егорова.

В рабочую тетрадь включены тесты и тестовые задания, проверочные работы, итоговый тест, рассчитанные на выработку у учащихся способностей самостоятельно искать и находить решения проблем по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих. Также в конце пособия представлен глоссарий, а также ключи к тестам в табличной форме.

Учебное пособие дополняет предметную линию учебников под редакцией С. Н. Егорова. Структура пособия соответствует учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» (под редакцией С. Н. Егорова).

**Коды:** 34-0647-01

**Параметры:** 70\*90/16, 2 краски, 112 стр.

**Для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями**

# Технология. Цветоводство и декоративное садоводство (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



## Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 9 класс. Учебное пособие

Карман Н.М., Зак Г.Г.

*Учебное пособие предназначено для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.*

- Имеет практико-ориентированную направленность.
- Помогает преодолеть трудности выбора профессии.
- Учит сажать каштаны и ухаживать за розами, а также знакомит с разными видами специальной одежды и средствами индивидуальной защиты.

В «кабинете-мастерской» учащиеся увидят разнообразие пряных трав, научатся их выращивать в комнатных условиях, а также займутся размножением комнатных растений.

Знания и навыки, полученные на занятиях по цветоводству и декоративному садоводству, пригодятся учащимся в повседневной жизни.

**Код:** 40-1689-01

**Параметры:** 70\*90/16, 4 кр. 160 стр.

# Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,  
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vorpros@prosv.ru](mailto:vorpros@prosv.ru)



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

