

Ознакомившись с особым мнением, представленным в НМС по учебникам Ф.Р.Шакировым и обратившись к списку учебников (42 учебника), отмечаю, что сделанные замечания, не подтверждаются обращением к ряду учебников.

1. В учебниках по «Родной литературе (русской)» для 5-9 класса (под номером 84,85,86,87, 88), представленных в Научно-методический совет по учебному предмету «Родная литература».

Отсутствие сведений в данных учебниках о субъектах Российской Федерации в целом и о новых территориях о количестве субъектов РФ и Донбассе как территории Украины не даются, так как курс имеет другую содержательную концепцию и включение этих сведений не предусмотрено требованиями федеральной рабочей программы по предмету «Родная литература».

Приведение картографических данных не является обязательным требованием к содержанию учебников по учебному предмету «Родная литература (русской)». Учебники, представленные в Перечне, не содержат неверных картографических данных.

Замечание о *несовпадении названий тем и номеров страниц имеют по собой основания, так как в учебниках, так как в* представленных в Перечне по «Родной литературе» под номерами №84,85,86,87, 88 таких несовпадений не обнаружено. Названия тем и номера страниц в учебниках и методических пособиях полностью совпадают.

Не соответствует содержанию учебников по «Родной литературе» под номерами №84,85,86,87, 88 заключение об *учёте возрастных особенностей обучающихся при изложении материала*. Обращение к учебникам показывает, что авторами учтены возрастные особенности учащихся 5-9 классов. В процессе изучения предмета осуществляется постепенное накопление знаний на уже знакомом материале. В частности, примером решения этой методической задачи служит содержание имеющейся в учебниках рубрики «Новое в знакомом» (учебник для 5 класса), которая позволяет учащимся 5 класса посмотреть на произведения, изученные в курсе

литературы, по-новому, дополнить своё представление о творчестве уже известных вам писателей (с. 12-15, с. 28-30). Стиль общения авторов с учащимися не просто доверительный и благожелательный, но и очень понятный, что является особым отличием данной линейки учебников. Серьёзные, очень важные и новые для восприятия учащихся категории рассматриваются так, чтобы сформировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению материала (5 класс — с.77-79; 9 класс — с.26, с.55, с.80). Представлено много интересных творческих заданий, которые помогают не только погрузиться в материал, но и решить собственные проблемы, как, например, страх публичного выступления (5 класс — с.25-26, с.44-48), или умение работать в команде (7 класс — с.54-55).

Замечание об искажении фактов, отмеченное в замечаниях, не подтверждаются текстом учебников представленной линии. При знакомстве с учебниками этой линии таких фактов не было обнаружено, все учебные тексты — фрагменты оригинальных авторских текстов.

Следует прокомментировать и замечание об обращении к *браузеру Google Chrome*.

Электронная форма учебника не привязана к браузеру Google Chrome, а работает на основе открытого формата html, который открывается и воспроизводится через любые браузеры. Согласно требованиям Министерства просвещения нами к экспертизе была предоставлена открытая версия электронной формы учебника, которая открывается через любой браузер, установленный по умолчанию на компьютере эксперта. Для образовательных организаций электронная форма учебника предоставляется через разработанное издательством собственное приложение «Библиотека «Русского слова», не используя не рекомендованных в РФ программ и сервисов.

О передовых достижениях науки и техники и их отражении в учебнике по «Родной литературе» (русской) представленных в Перечне.

Знакомство с передовыми достижениями страны представлены через личность литераторов, относительно изучаемой эпохи и событий, что формирует картину мира учащихся. Например, 5 класс — с. 117-118, 120; 7 класс — с.11, с.157-163). Такая форма к преставлению материала по данной тематике отвечает особенностям предмета.

Ссылки на дополнительные источники информации являются необходимой составляющей учебников. В основном подобная информация определена в рубрике «Творим и исследуем», где учащимся предоставляется возможность самостоятельно найти искомое (например, см. 5 класс — с.88) или воспользоваться представленными ресурсами (см. 6 класс — с.12, с.17).

О заданиях, предусматривающих отбор, анализ и синтез информации

Работа по формированию универсальных учебных действий с информацией – отбору, анализу и синтезу — присутствует в полной мере. Представлена через работу с вербальными текстами, аудио- и видео текстами, большим количеством иллюстративного материала (в том числе инфографика), рубриками и творческими видами деятельности.

О таблицах и информации, представленной в графическом виде

В учебнике каждого класса представлена графическая информация в виде таблиц и схем (например, 1 класс — упр. 31, 2 класс — упр. 63, 109, 3 класс — упр. 123, 133, 137, 4 класс — упр. 54, 126). Работа по формированию универсальных учебных действий, таких как сопоставлять информацию, реализуется в силу возрастных особенностей школьников через таблицы, поэтому в учебниках представлена графическая информация, например, таблицы (5 класс — с.113).

Приведенные сведения, полученные в результате обращения к учебникам по учебному предмету «Родная литература» (русская), представленная в перечне под №84,85,86,87,88 , свидетельствуют не

нецелесообразности направления этих учебников на дополнительную экспертизу. Прошу включить учебники по учебному предмету «Родная литература» (русская) (под № 84,85,86,87,88) и разработанные в комплекте с ним учебные пособия в федеральный перечень учебников.

Член научно-методического совета



Л.В.Дудова